



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. FACULTAD DE PSICOLOGÍA
**MÁSTER EN INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD. CALIDAD DE VIDA.**
XIV PROMOCIÓN 2017-2019



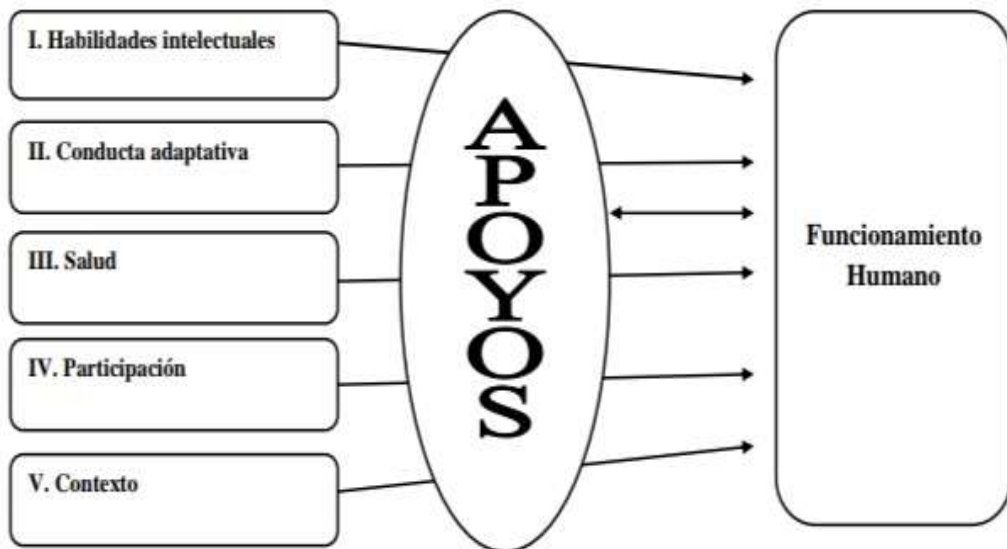
VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

TRABAJO FIN DE MASTER
***EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE OCIO BASADO EN
LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE CONDUCTA
ADAPTATIVA SOBRE LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR***

AUTORA: BEATRIZ PÉREZ HERNÁNDEZ
TUTORA: Prof. Dra. MARTA BADIA CORBELLA
SALAMANCA, 8 DE OCTUBRE DE 2019

INTRODUCCIÓN

EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE OCIO BASADO EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE CONDUCTA ADAPTATIVA SOBRE LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR



Esquema conceptual del funcionamiento humano (Verdugo et al., 2013)

El **ocio** es el tiempo disponible, libremente elegido, y aquellas actividades elegidas individualmente, no relacionadas por sus características con el trabajo o con otras formas de actividad obligatoria, de los cuales se espera que promuevan sentimientos de placer, amistad, felicidad, espontaneidad, fantasía o imaginación, gozo, creatividad, expresividad y desarrollo personal” (AAIDD).

La **conducta adaptativa** el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas por las personas para poder funcionar en sus vidas diarias (Navas Macho, Verdugo Alonso, & Tassé, 2013).

**CALIDAD DE VIDA
INDIVIDUAL Y FAMILIAR**



Entidad privada sin ánimo de lucro, que tiene como finalidad defender los derechos y mejorar la CdV de las personas con discapacidad y de sus familias, orientada a la inclusión y la participación en la comunidad.

FUNDACIÓN AVIVA

ÁREA 1.
APOYO A LAS
FAMILIAS

ÁREA 2.
PERSONAS
MAYORES

ÁREA 3.
OCIO EN LA COMUNIDAD
Programa de habilidades
adaptativas al entorno
“CIEMPIES”

ÁREA 4.
ACTIVIDAD FÍSICA,
DEPORTE Y VIDA
SALIDABLE

ÁREA 5.
SENSIBILIZACIÓN,
VOLUNTARIADO Y
FORMACIÓN

ÁREA 6.
UNIDAD DE
GESTIÓN
ADMINISTRATIVA

OBJETIVO GENERAL

Comprobar si el Programa Ciempiés favorece la participación de los jóvenes con DD en el ocio y el efecto que tiene sobre la CdV y la CdVF.

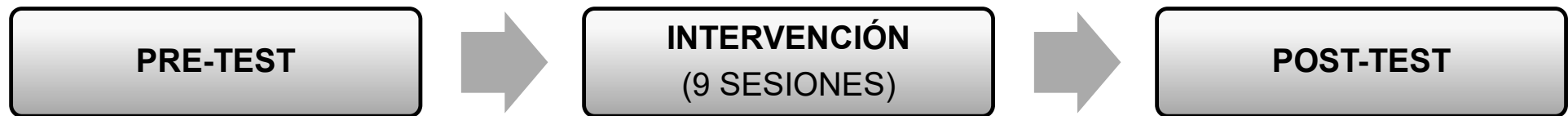
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprobar si la intervención es eficaz para mejorar las habilidades adaptativas de las personas con discapacidad.
- Analizar si la participación en el ocio mejora la percepción de CdV de los participantes.
- Analizar el efecto del programa de habilidades de conducta adaptativas en la CdVF.

PARTICIPANTES (N=9)

- **GRUPO 1:** N=5 (3F-2M); Edad M=16,2; IE-4, EE-1; DD 33% al 92%; 3 act/sem; curso 16/17;
- **GRUPO 2:** N=4 (2F-2M); Edad M=16,5; IE-3, EE-1; DD 37% al 75%; 1,5 act/sem; curso 17/18

MÉTODO E INSTRUMENTOS



- **KIDSCREEN- 27** (Aymerich et al., 2005; Ravens-Sieberer et al., 2007). Dimensiones: Bienestar físico, Bienestar psicológico, Autonomía y padres, Amigos y apoyo social, Entorno escolar.
- **Evaluación de la Conducta Adaptativa-Segunda edición (ABAS II)** (Montero Centeno & Fernández-Pinto, 2013). Dominios (práctico, social y conceptual) y áreas (comunicación, utilización de recursos comunitarios, habilidades académicas funcionales, vida en el hogar o en la escuela, salud y seguridad, ocio, autocuidado, autodirección, social, motora y empleo).
- **Escala de Family Quality of Life Survey (FQoLS-2006)** (Isaacs et al., 2012; Perry & Isaacs, 2015). Áreas de la vida familiar: Salud de la familia, Bienestar financiero, Relaciones familiares, Apoyo de otras personas, Apoyo de servicios, Valores, Carrera profesional, Ocio e Interacción con la comunidad. Cada áreas tiene dos secciones. La sección A (información general y proporcionan el contexto) y La Sección B contiene preguntas relacionadas con seis dominios: *Importancia, Oportunidades, Iniciativa, Logro, Estabilidad y Satisfacción.*

PROCEDIMIENTO

EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE OCIO BASADO EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE CONDUCTA ADAPTATIVA SOBRE LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR

RECLUTAMIENTO

- Candidatos posible (N=15). Mujeres (N=9) Hombres (N=6)
- Excluidos (N=3). Rechazan la participación (N=2) Otras causas (N=1)

ASIGNACIÓN DE GRUPOS

- Participantes inscritos (N=12). Mujeres (N=8); Hombres (N=4)

SEGUIMIENTO

- GRUPO INTERVENCIÓN 1 (N=6). Mujeres (N=4); Hombres (N=2)
 - No completa intervención por abandono (N=1)
- GRUPO INTERVENCIÓN 2 (N=6)Mujeres (N=4); Hombres (N=2)
 - No comienzan la intervención por motivos personales (N=2)

ANALISIS

- **GRUPO INTERVENCIÓN 1 (N=5)** Mujeres (N=3); Hombres (N=2)
- **GRUPO INTERVENCIÓN 2 (N=4)** Mujeres (N=2); Hombres (N=2)



PROGRAMA CIEMPIÉS

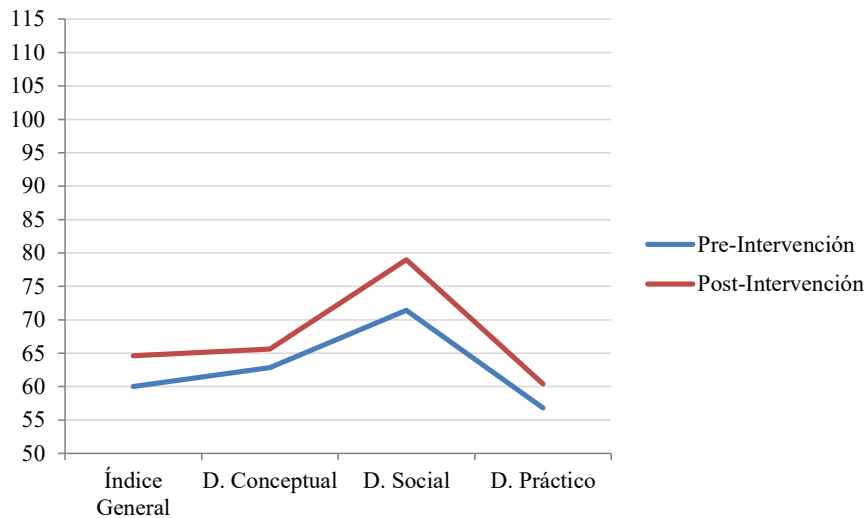
Programa donde participan jóvenes que precisan desarrollar habilidades adaptativas y con escasa participación social. Este programa representa un medio para desarrollar habilidades adaptativas necesarias para la participación activa y la autodeterminación en el ocio.

ENCUENTRO	TEMA	HABILIDADES Y DIMENSIONES DE CDV
GRUPO 1 ENCUENTRO 3	El grupo había propuesto en el encuentro anterior ir a comprar el regalo para el día de la madre, cada uno buscó y eligió lo que más le gustaba y se ajustaba al presupuesto disponible.	HH: Comunicación, utilización de recursos comunitarios, habilidades académicas funcionales, ocio, autodirección y social. CdV: Autodeterminación, relaciones interpersonales, inclusión social, bienestar (emocional, físico y mental) y desarrollo personal.
GRUPO 2 ENCUENTRO 3	El grupo propuso ir a dar un paseo por la ciudad y tomar algo en el Burger King. De camino el grupo fue a la oficina de transporte de público de la ciudad a cargar las tarjetas de autobús. Mientras el grupo tomaba algo los participantes propusieron darse el número de móvil y hacer un grupo de whatsapp.	HH: Comunicación, utilización de recursos comunitarios, habilidades académicas funcionales, salud y seguridad, ocio, autodirección y social. CdV: Autodeterminación, relaciones interpersonales, inclusión social, bienestar (emocional, físico y mental) y desarrollo personal.

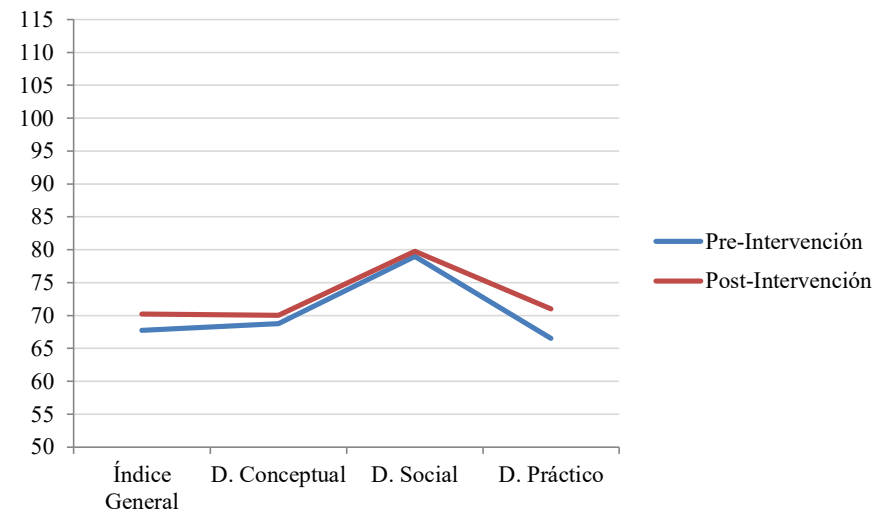
RESULTADOS: CONDUCTA ADAPTATIVA (I)

Medias de las puntuaciones pre y post-intervención en los diferentes dominios de las escalas de Conducta Adaptativa

Grupo 1



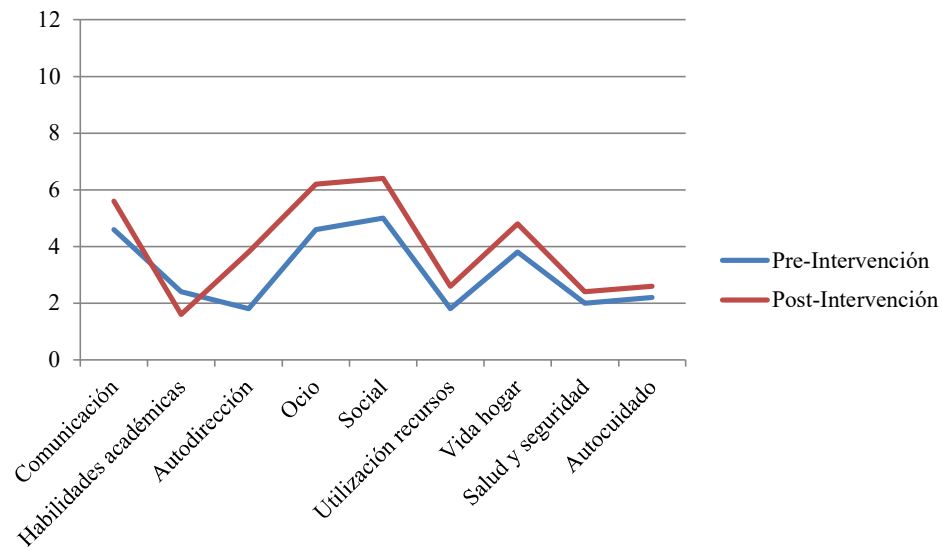
Grupo 2



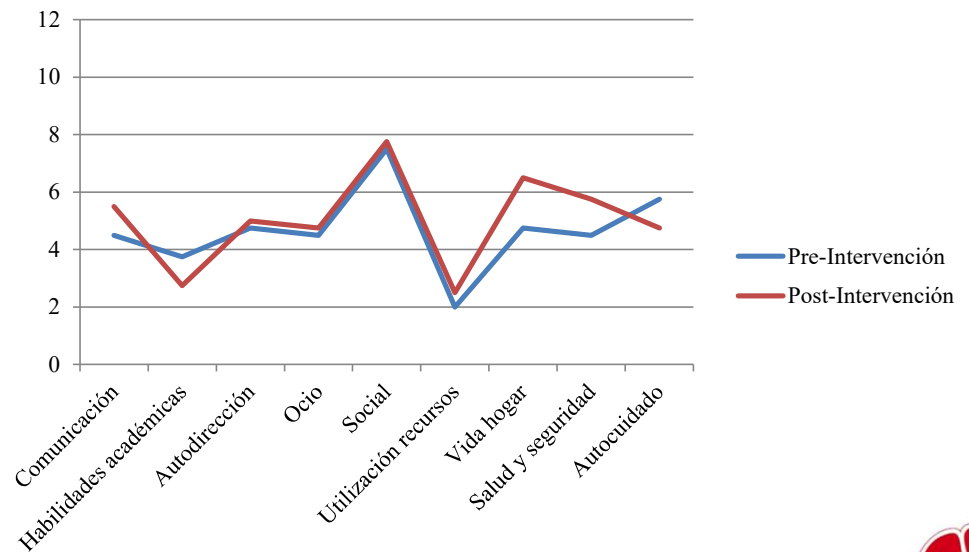
RESULTADOS: CONDUCTA ADAPTATIVA (II)

Medias de las puntuaciones pre y post-intervención en las diferentes áreas de las escalas de Conducta Adaptativa

Grupo 1



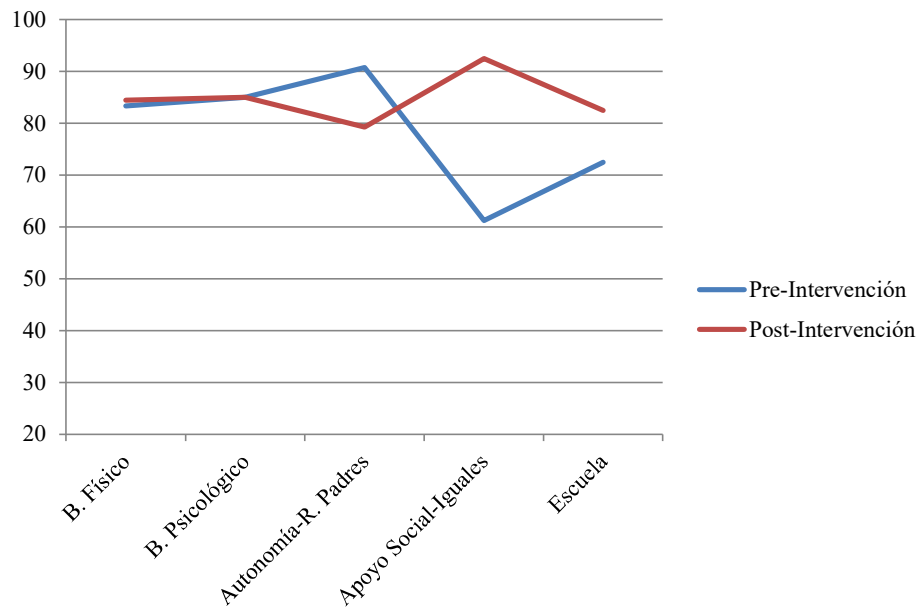
Grupo 2



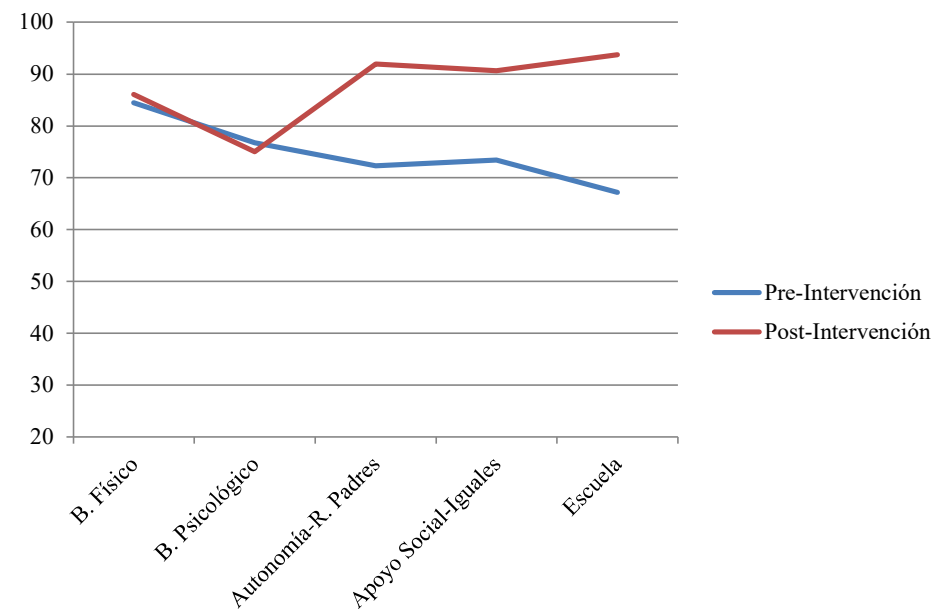
RESULTADOS CDV ADOLESCENTES

Medias de las puntuaciones pre y post-intervención en los diferentes dominios del KIDSCREEN versión auto-informe

Grupo 1



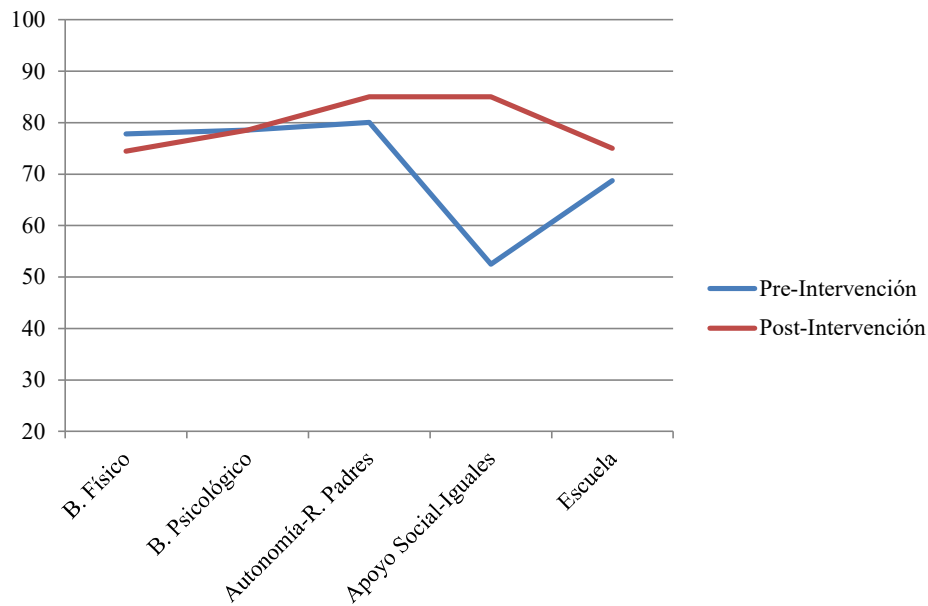
Grupo 2



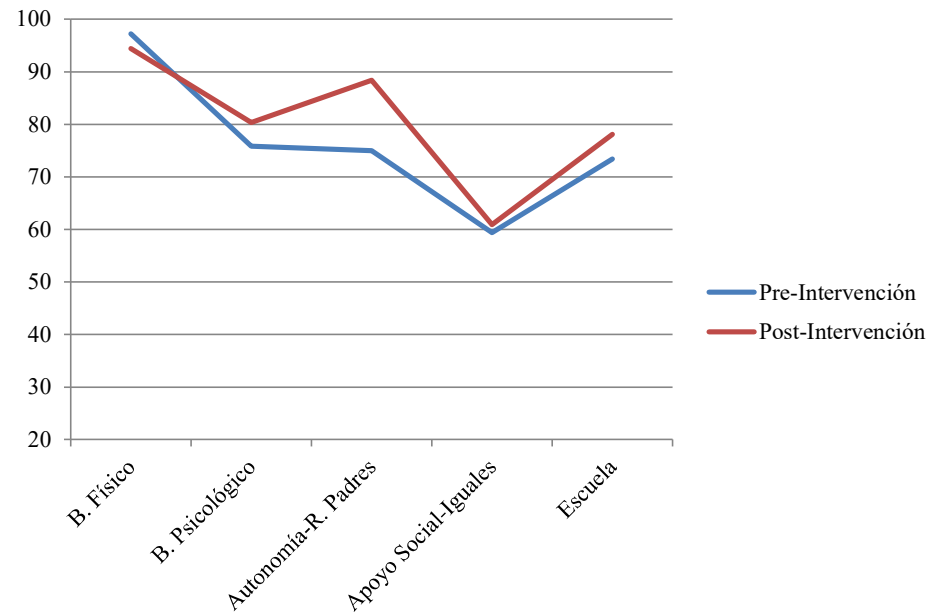
RESULTADOS CDV PADRES

Medias de las puntuaciones pre y post-intervención en los diferentes dominios del KIDSCREEN- padres.

Grupo 1



Grupo 2



RESULTADOS CDVF

Dimensiones	Grupo 1 (n=5)		Grupo 2 (n=4)	
	Pre-Intervención	Post-Intervención	Pre-Intervención	Post-Intervención
	M (DT)	M (SD)	M (DT)	M (SD)
Importancia	3.80 (0.45)	4.20 (0.45)	3.75 (0.50)	4.25 (0.50)
Oportunidad	2.00 (0.71)	2.60 (0.55)*	3.00 (0.82)	3.25 (0.96)
Iniciativa	3.80 (1.10)	4.20 (0.45)	4.00 (0.82)	3.75 (0.50)
Logro	3.40 (0.55)	3.60 (0.55)	4.00 (0.00)	4.00 (0.82)
Estabilidad	3.40 (0.89)	3.20 (0.45)	3.25 (0.50)	3.25 (0.50)
Satisfacción	3.00 (0.71)	3.40 (0.55)	3.50 (1.00)	3.50 (1.29)
Apoyo de otras personas				
Importancia	3.80 (1.10)	2.80 (1.30)*	3.25 (0.96)	4.00 (0.82)
Oportunidad	1.80 (1.10)	2.20 (0.84)	3.00 (1.41)	2.25 (1.50)
Iniciativa	2.40 (1.34)	3.00 (1.00)	3.25 (0.96)	2.50 (0.58)
Logro	2.40 (1.34)	2.40 (0.89)	2.75 (1.50)*	1.50 (1.00)*
Estabilidad	3.00 (0.00)	3.00 (0.00)	3.00 (0.00)	3.00 (0.00)
Satisfacción	3.20 (0.45)	3.40 (0.55)	3.00 (1.41)	3.00 (0.82)
Apoyo de los servicios				
Importancia	4.00 (1.23)	4.20 (0.84)	4.00 (0.82)	4.00 (1.16)
Oportunidad	2.40 (0.89)	2.60 (1.14)	3.25 (0.96)	2.75 (1.26)
Iniciativa	3.60 (1.52)	4.00 (1.23)	3.50 (1.00)	2.75 (1.26)*
Logro	2.60 (1.14)	2.60 (1.52)	3.25 (0.96)	3.25 (0.96)
Estabilidad	3.20 (0.45)	3.00 (0.00)	3.00 (0.00)	3.50 (0.58)
Satisfacción	3.20 (0.45)	3.60 (0.55)	3.25 (0.50)	3.25 (0.96)
Ocio y tiempo libre				
Importancia	4.00 (0.71)	4.40 (0.55)	4.00 (0.82)	4.00 (0.00)
Oportunidad	3.60 (0.55)	3.60 (0.55)	3.75 (0.96)	3.50 (0.58)
Iniciativa	3.80 (0.45)	3.80 (0.84)	3.75 (0.96)	3.50 (0.58)
Logro	3.40 (1.14)	4.00 (0.71)*	3.75 (0.96)	3.50 (0.58)
Estabilidad	3.20 (0.45)	3.00 (0.00)	3.25 (0.50)	3.25 (0.50)
Satisfacción	3.80 (0.45)	3.80 (0.45)	3.75 (0.96)	3.25 (0.50)
Implicación comunitaria				
Importancia	3.80 (0.84)	3.40 (0.89)	3.50 (1.29)	3.00 (0.82)
Oportunidad	2.80 (0.45)	3.00 (1.23)	3.25 (0.96)	3.25 (0.96)
Iniciativa	2.80 (0.45)	3.40 (0.89)*	3.25 (0.96)	3.00 (0.82)
Logro	3.00 (0.71)	3.20 (1.30)	3.25 (0.96)	2.75 (1.26)
Estabilidad	3.20 (0.45)	3.00 (0.00)	3.00 (0.00)	3.25 (0.50)
Satisfacción	3.40 (0.55)	3.40 (0.55)	3.50 (0.58)	3.50 (0.58)
Calidad de Vida General	3.40 (0.55)	3.60 (0.55)	3.25 (0.50)	3.00 (0.82)
Satisfacción Calidad de Vida	3.80 (0.45)	4.20 (0.45)	4.00 (0.00)	3.50 (0.58)

Grupo 1:

- Apoyos de otras personas. Importancia.
- Bienestar económico. Oportunidad.
- Ocio y tiempo Libre. Logro.
- Interacción comunitaria. Iniciativa.

Grupo 2:

- Apoyo de otras personas . Logro.
- Apoyo de los servicios. Iniciativa.



CONCLUSIONES

- Los **jóvenes** que han participado en el programa Ciempiés han **mejorado en habilidades que incide en los aspectos sociales y en las habilidades del entorno y en la vida en el hogar y en la escuela.**
- El Programa Ciempiés ha tenido un **impacto positivo** sobre la **CdV** en aspectos relacionados con la **relación con los padres, el apoyo social con sus iguales y en el entorno escolar.**
- En cuanto al efecto del programa Ciempiés en relación con la **CdVF** los resultados han sido, por un lado, positivos y, por otro, poco esperados.
 - Para el **Grupo 1** el Programa tiene un **impacto sobre la percepción de apoyo práctico y emocional, sobre el logro en participar los miembros de la familia en actividades de ocio y tiempo libre y ha facilitado la posibilidad de relacionarse con otras personas.**
 - Para el **Grupo 2** el Programa ha tenido un **efecto negativo en lograr apoyo práctico y emocional y en obtener información vinculada con el Programa.**



IMPLICACIONES PRÁCTICAS

1. Mayor comunicación y apoyo para que la familia se adapte a los requerimientos del programa.
2. Usar redes sociales (whatsapp) para favorecer el apoyo emocional y práctico.
3. Informar adecuadamente sobre el programa para que la familia comprenda la participación en este tipo de programas.
4. Realizar seguimiento de la conducta adaptativa de los participantes del Programa y emitir informes con los resultados obtenidos.
5. Encuentros con las familias y los participantes del programa, además de compartir experiencias con otros grupos.

